



Étude de l'OCDE sur les compétences sociales et émotionnelles (OECD-SSES)



De quoi s'agit-il ?

L'étude sur les compétences sociales et émotionnelles de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) [Study on Social and Emotional Skills (OECD-SSES)] est une évaluation internationale des compétences de personnes âgées de 10 ans et 15 ans. L'étude a été réalisée à partir d'informations provenant de deux autres études de l'OCDE : le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Bien que ces deux études aient mis davantage l'accent sur les compétences cognitives, elles ont permis de recueillir des données internationales sur l'importance des compétences sociales et émotionnelles. Une deuxième phase du PIAAC sera menée entre 2021 et 2022 et comprendra de nouvelles mesures des CSE chez les adultes.

L'étude sur les compétences sociales et émotionnelles vise à identifier l'état actuel des compétences sociales et émotionnelles des élèves et les caractéristiques des environnements (c'est-à-dire le foyer, l'école et la collectivité) qui favorisent ou retardent le développement de ces compétences. L'étude a débuté en 2016 et prévoit de publier ses conclusions d'ici octobre 2020. La Colombie, la Corée du Sud, la Finlande, les États-Unis, la Turquie, la Russie, le Canada, le Portugal et la Chine participent à cette étude en raison de la diversité de leurs populations et de leurs environnements.

Les compétences sociales et émotionnelles évaluées dans cette étude ont été tirées du modèle des « Big Five », un cadre de compétences existant utilisé pour catégoriser et conceptualiser les CSE. Ce modèle organise des compétences sociales et émotionnelles spécifiques en cinq domaines et identifie également les compétences complexes, qui recoupent deux domaines ou plus. Au moyen de tests et d'essais rigoureux, les chercheurs de l'OCDE ont sélectionné pour cette étude des compétences qui étaient fiables, valides, applicables dans différentes cultures et pertinentes pour l'élaboration de politiques.

Ce résumé fait partie de notre plateforme numérique sur l'évaluation des compétences sociales et émotionnelles (CSE) et apporte des précisions importantes sur l'un des outils d'évaluation externe des CSE et sur les études appliquées que nous avons examinées. La plateforme fait partie du projet de recherche pluriannuel sur les CSE réalisé par le Conference Board du Canada pour le Centre des Compétences du futur. [Pour en savoir plus, consultez notre page d'accueil ici.](#)

Comment cela fonctionne-t-il ?

L'étude de l'OCDE utilise des échelles d'évaluation et des questionnaires d'auto-évaluation adressés aux élèves, aux parents et aux enseignants pour mesurer les compétences sociales et émotionnelles des élèves. Les échelles et les questionnaires portent sur les comportements, les pensées

et le ressenti de l'élève. Les informations recueillies visent non seulement à évaluer les CSE, mais aussi à identifier d'autres facteurs (notamment le milieu socio-économique, l'environnement familial et les relations avec les pairs) qui peuvent contribuer au développement des CSE ou le retarder.



Le fait de s'appuyer sur trois sources (élèves, parents et enseignants) aide les chercheurs à mieux comprendre les compétences des élèves et la manière dont elles sont utilisées et à tenir compte des différences de comportement des élèves dans différents contextes (par exemple, à la maison ou à l'école) afin de surveiller les incohérences ou les préjugés dans les réponses au questionnaire d'auto-évaluation.

Utilisateurs visés

Le Canada a été l'un des pays sélectionnés pour cette étude de l'OCDE, ce qui la rend particulièrement pertinente pour les communautés, les familles, les éducateurs et les décideurs canadiens qui cherchent à mieux comprendre l'état actuel des compétences sociales et émotionnelles des élèves canadiens et à identifier les facteurs qui favorisent ou limitent le développement de ces compétences.

Collectivités, familles et éducateurs

Les conclusions de cette étude peuvent être utilisées pour identifier les facteurs qui favorisent le développement des compétences sociales et émotionnelles chez les élèves, les raisons pour lesquelles ils sont importants et la manière dont ils peuvent être intégrés dans les foyers, les écoles ou les collectivités.

Décideurs

Les informations issues de cette étude peuvent aider les décideurs à comprendre la relation entre les environnements (maison, école, collectivité), les compétences sociales et émotionnelles et la qualité de vie. Cela leur permettra d'évaluer et d'ajuster les politiques afin de soutenir le développement de ces compétences et d'améliorer les perspectives des élèves.

Mesure des compétences sociales et émotionnelles

Ce test mesure les compétences suivantes, telles que définies par les auteurs du cadre :

- **Caractère consciencieux** : Les personnes qui sont consciencieuses, autodisciplinées et persévérantes sont capables de se concentrer sur leurs tâches et sont généralement très performantes, notamment en matière de résultats scolaires et professionnels.
- **Stabilité émotionnelle** : Être capable de réguler ses émotions est essentiel à la réussite de sa vie sur plusieurs plans et semble être un indicateur particulièrement important de meilleure santé mentale et physique.
- **Extraversion** : Le fait de nouer des relations avec les autres est essentiel pour le leadership et conduit généralement à de meilleurs résultats en matière d'emploi. Les extravertis tissent également des réseaux de soutien social plus rapidement, ce qui est bon pour la santé mentale.
- **Amabilité** : Les personnes qui sont ouvertes à la collaboration peuvent être sympathiques envers les autres et altruistes. L'amabilité se traduit par des relations de meilleure qualité, davantage de comportements prosociaux et moins de problèmes comportementaux.
- **Ouverture à l'expérience** : Il s'agit de la préférence d'un individu pour la variété et la nouveauté, soit sous la forme de stimuli intellectuels originaux (par exemple, nouvelles idées, nouvelles théories), soit de nouveaux stimuli expérientiels (par exemple, intérêt pour l'esthétique et la culture).



Lire l'étude :

Miloš Kankaraš et Javier Suarez-Alvarez, *Assessment Framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills*, OECD Education Working Papers, n° 207, Paris, éditions de l'OCDE (2019).

Partenaires FSC

Financé par le programme des Compétences futures du gouvernement du Canada.

Canada

Ryerson University

Le Conference Board du Canada

blueprint