



## Fondements de la réussite des jeunes adultes



### De quoi s'agit-il ?

**Foundations for Young Adult Success [Fondements de la réussite des jeunes adultes] est un cadre de développement créé par le University of Chicago Consortium on School Research [Consortium sur la recherche en milieu scolaire de l'Université de Chicago]. Il définit ce dont les enfants et les adolescents (âgés de 3 ans à 22 ans) ont besoin au-delà du niveau d'instruction pour être préparés à l'âge adulte, en mettant l'accent sur les connaissances, les compétences, les comportements et les attitudes qui sont nécessaires pour réussir dans l'enseignement supérieur et dans le monde du travail, entretenir des relations saines, être des citoyens engagés et faire des choix de vie positifs.**

**Le cadre se compose de quatre éléments interdépendants (connaissances et aptitudes, maîtrise de soi, valeurs et mentalités) qui constituent le fondement de trois facteurs clés nécessaires à la réussite des jeunes adultes : l'agentivité, les compétences et l'identité. L'étude présente ces éléments et ces facteurs comme étant malléables tout au long de la vie et les classe par tranches d'âge pour un développement optimal.**

Ce résumé fait partie de notre plateforme numérique sur l'évaluation des compétences sociales et émotionnelles (CSE) et apporte des précisions importantes sur l'un des outils d'évaluation externe des CSE et sur les études appliquées que nous avons examinées. La plateforme fait partie du projet de recherche pluriannuel sur les CSE réalisé par le Conference Board du Canada pour le Centre des Compétences du futur. [Pour en savoir plus, consultez notre page d'accueil ici.](#)

### Comment cela fonctionne-t-il ?

L'élaboration du cadre a été basée sur trois composantes principales :

- la définition de la réussite des adultes et la détermination des facteurs essentiels de réussite;
- la détermination des étapes clés du développement, de la maternelle jusqu'au début de l'âge adulte, au cours desquelles se dessinent les compétences et les facteurs de réussite;
- la détermination de la façon dont ces facteurs essentiels pourraient être promus de manière cohérente dans les foyers, les écoles et les organisations communautaires.

Les concepteurs ont examiné plus de 20 cadres et modèles existants spécialisés dans les compétences sociales et émotionnelles et ont consulté des experts et des praticiens dans les domaines de l'économie, de l'éducation, de la sociologie, des affaires et de la psychologie.

Les principales tâches développementales à chaque stade de développement sont définies comme suit :

- petite enfance (de 3 ans à 5 ans) : maîtrise de soi, connaissances et aptitudes interpersonnelles (socio-émotionnelles);
- phase intermédiaire de l'enfance (de 6 ans à 10 ans) : maîtrise de soi (conscience et autocontrôle), aptitudes et connaissances liées à l'apprentissage et aptitudes interpersonnelles;
- début de l'adolescence (de 11 ans à 14 ans) : identité de groupe et mentalités émergentes;
- phase intermédiaire de l'adolescence (de 15 ans à 18 ans) : sens des valeurs et identité individualisée;
- début de l'âge adulte (de 19 ans à 22 ans) : identité intégrée.



## Utilisateurs visés

### Éducateurs, parents et organisations communautaires

Les éducateurs, les parents et les organisations communautaires peuvent utiliser ce cadre pour mieux comprendre les environnements cohérents et stimulants qui sont nécessaires au soutien du développement des compétences. En reconnaissant les différentes tranches d'âge auxquelles les enfants peuvent apprendre les composantes des compétences, les utilisateurs peuvent également créer des programmes sur mesure.

### Décideurs

Les décideurs peuvent utiliser ces informations pour élaborer des politiques et des lignes directrices en matière d'éducation et de programmes scolaires, notamment en ce qui concerne les expériences de développement dans le cadre des activités scolaires et parascolaires. Ces politiques peuvent faire en sorte que les élèves ne se concentrent pas seulement sur les résultats scolaires, mais aussi sur les facteurs et les éléments clés qui conduisent au développement continu des compétences sociales et émotionnelles (CSE).



## Lisez l'étude :

Jenny Nagaoka et coll., *Foundations for Young Adult Success : A Developmental Framework* (Chicago, University of Chicago Consortium on School Research, 2015), consulté le 21 mai 2020, [www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Foundations-for-Young-Adult-Success.pdf](http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Foundations-for-Young-Adult-Success.pdf).

## Mesure des compétences sociales et émotionnelles

Ce test mesure les compétences suivantes, telles que définies par les auteurs du cadre :

### Composantes fondamentales

**Maîtrise de soi** : cela comprend la prise de conscience de soi et de son environnement, et la gestion de son attention, de ses émotions et de ses comportements de manière ciblée sur des objectifs.

**Connaissances et compétences** : les connaissances sont des ensembles de faits, d'informations ou la compréhension de soi-même, des autres et du monde, et les compétences sont la capacité acquise de mener à bien une tâche avec les résultats ou les objectifs escomptés, et elles peuvent être générales ou spécifiques.

**Mentalité** : ce sont des croyances et des attitudes sur soi-même, le monde et l'interaction entre les deux. C'est à travers ce prisme que nous traitons l'expérience quotidienne.

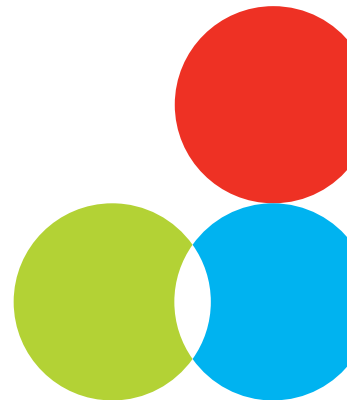
**Valeurs** : ce sont des croyances durables, souvent définies culturellement, sur ce qui est bon ou mauvais et ce qui est important dans la vie. Les valeurs servent de grandes lignes directrices pour la vie et donnent une orientation à l'avenir souhaité par une personne.

### Trois facteurs

**Agentivité** : faire intentionnellement des choix sur sa vie plutôt que de dépendre des circonstances.

**Identité intégrée** : une vision cohérente de soi-même au fil du temps et d'un contexte à l'autre.

**Compétences** : les capacités à accomplir les tâches et à atteindre les objectifs de manière efficace.



Partenaires FSC

Financé par le programme des Compétences futures du gouvernement du Canada.

Canada

Ryerson University

Le Conference Board du Canada

blueprint