

Consultation régionale au Yukon

Le 4 mars 2020 | Whitehorse



Votre voix compte

La Tournée de consultation régionale s'arrête dans toutes les provinces et tous les territoires canadiens afin d'entendre ce que les parties intéressées par les compétences ont à dire : quelles sont vos plus grandes difficultés en matière de compétences et comment le Centre des Compétences futures peut-il répondre aux divers besoins de votre collectivité ?



Ce que nous avons entendu

La consultation régionale au Yukon a réuni un groupe varié de participants. En petits groupes, ils ont parlé de l'éducation, de l'emploi, de la formation et des problèmes qu'ils rencontrent en matière de compétences, des problèmes qui les préoccupent et de ceux auxquels ils s'attaquent actuellement. Nous sommes venus pour vous écouter et voici ce que nous avons entendu :

Compétences et pénurie de logements

- D'après les participants, beaucoup de travailleurs prennent leur retraite et les jeunes travailleurs accèdent rapidement à des postes de gestionnaire en manquant d'expérience, de soutien ou de formation, ce qui entraîne des pénuries de compétences en milieu de travail et un risque d'épuisement professionnel chez les jeunes travailleurs.
- Les problèmes d'abordabilité et les pénuries de logements font que des centres urbains tels que Whitehorse peinent à attirer et à retenir des talents. Ces difficultés empêchent des travailleurs des régions rurales et du Sud de venir construire leur carrière à Whitehorse.

Transitions de la formation permanente

- Qu'ils passent de collectivités rurales à des collectivités urbaines, progressent dans leurs études ou retournent à l'école, les transitions peuvent être difficiles pour les apprenants du Yukon. Cela vaut particulièrement pour les apprenants autochtones lorsqu'une transition les oblige à quitter leur collectivité et leur réseau.
- La demande de possibilités d'éducation et de formation souples et adaptées est grande. La disponibilité de logements et de services de garderie de même que la sécurité alimentaire atténueraient les difficultés qui accompagnent les transitions de la formation permanente.

Inégalité d'accès

- Les participants se sont déclarés inquiets que les élèves de la maternelle à la 12e année dans les collectivités rurales et autochtones ne bénéficient pas d'un accès équitable aux ressources éducatives, y compris à des ressources fondamentales comme les écoles secondaires et les laboratoires de sciences. L'absence de centres d'apprentissage dans les collectivités crée pour les élèves des obstacles à la réussite et un désintérêt pour les études postsecondaires.
- Les travailleurs du secteur des services du Yukon – surtout ceux qui ont des horaires irréguliers – passent à côté de possibilités d'études et de formation à cause de leurs horaires. Ces programmes doivent être plus souples et, par exemple, former les travailleurs là où ils se trouvent et avoir les bonnes ressources au bon moment.

Apprentissage communautaire

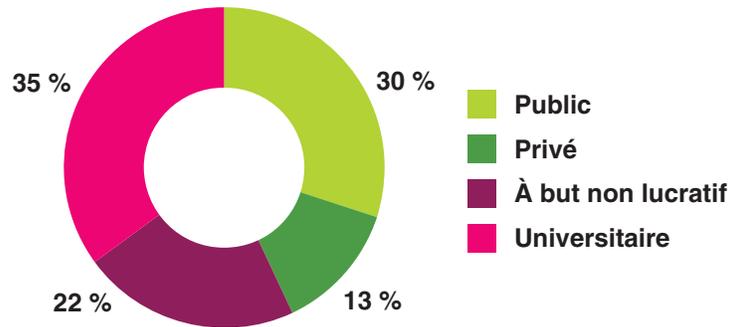
- Il est important de reconnaître que les Autochtones ont des façons de savoir et d'apprendre différentes des modèles éducatifs occidentaux. Les participants estimaient qu'il était possible d'adapter des modèles éducatifs occidentaux pour qu'ils incluent davantage les apprenants autochtones, tout en offrant une meilleure expérience d'apprentissage à tous les élèves.
- Le succès de l'apprentissage communautaire dépend de relations solides et d'une communication continue entre les Premières nations autonomes, les établissements postsecondaires et les employeurs.

Nombre total
de participants

23

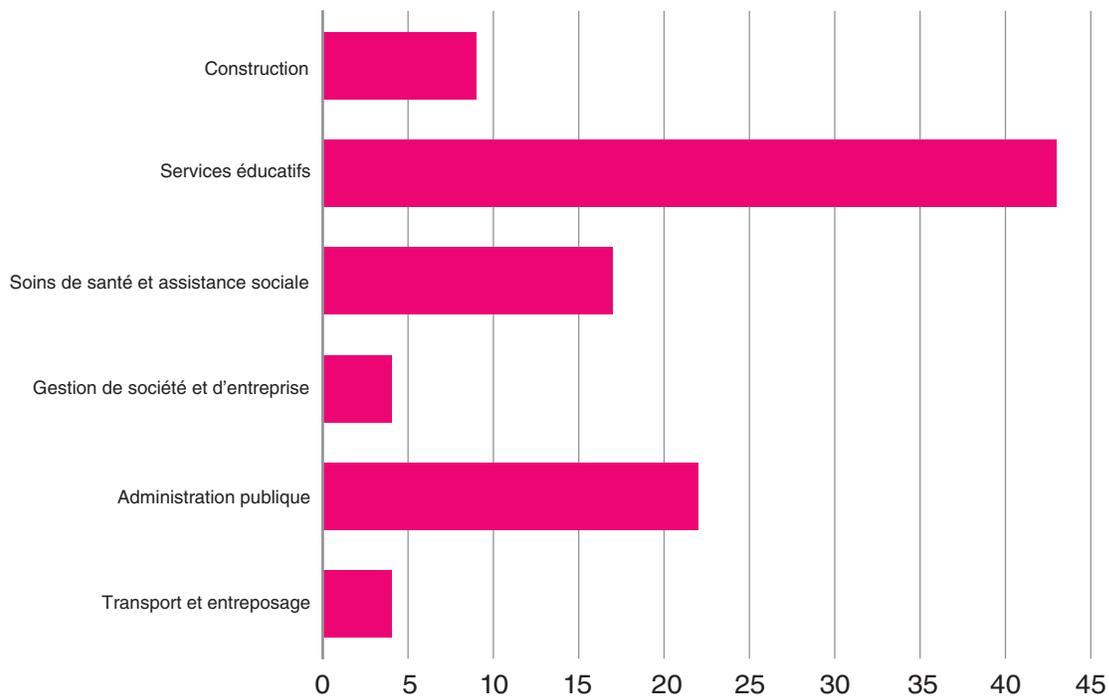


Représentation sectorielle



Note : Les chiffres ayant été arrondis, leur total peut ne pas être égal à 100.

Représentation des industries (%)



Ne manquez pas le rapport final qui synthétisera les principales conclusions de toutes les discussions après la fin de la Tournée de consultation régionale en 2020.