

Consultation régionale en Saskatchewan

Le 27 février 2020 | Saskatoon



Votre voix compte

La Tournée de consultation régionale s'arrête dans toutes les provinces et tous les territoires canadiens afin d'entendre ce que les parties intéressées par les compétences ont à dire : quelles sont vos plus grandes difficultés en matière de compétences et comment le Centre des Compétences futures peut-il répondre aux divers besoins de votre collectivité ?



Ce que nous avons entendu

La consultation régionale en Saskatchewan a réuni un groupe varié de participants. En petits groupes, ils ont parlé de l'éducation, de l'emploi, de la formation et des problèmes qu'ils rencontrent en matière de compétences, des problèmes qui les préoccupent et de ceux auxquels ils s'attaquent actuellement. Nous sommes venus pour vous écouter et voici ce que nous avons entendu :

Manque d'infrastructures

- Le manque d'infrastructures dans la province, comme la connectivité à large bande, les transports en commun et les routes, crée des inégalités entre les zones rurales et urbaines, ainsi que des obstacles pour qui veut suivre des études ou une formation.
- Des investissements dans les infrastructures de base augmenteraient l'accès à l'apprentissage, amélioreraient les résultats scolaires et réduiraient les taux de décrochage, entre autres.

Encourager l'entrepreneuriat

- Les participants ont attiré l'attention sur un esprit d'entrepreneuriat solide dans la province, étant donné l'histoire et le leadership de la Saskatchewan dans l'agriculture, l'innovation technologique et la mise en place de programmes sociaux.
- Il est toutefois nécessaire d'améliorer les options de formation et de mentorat pour les entrepreneurs potentiels et les travailleurs en milieu de carrière touchés par les perturbations dans d'autres secteurs. Ces options les aideraient à réussir et à prospérer dans l'avenir du travail.

Compétences fondamentales

- Les étudiants et les chercheurs d'emploi présentent des lacunes persistantes en littératie et en numératie, ce qui les rend moins aptes à réussir dans des programmes postsecondaires et en milieu de travail.
- Les groupes vulnérables sont ceux qui ont le plus de mal à accéder à des compétences fondamentales, jeunes ou adultes. Dans les collectivités rurales ou éloignées, y compris dans Premières Nations vivant dans des réserves, les possibilités d'acquérir ces compétences sont plus limitées, et l'éducation est parfois d'une qualité générale moindre dans les régions rurales.

Éducation autochtone

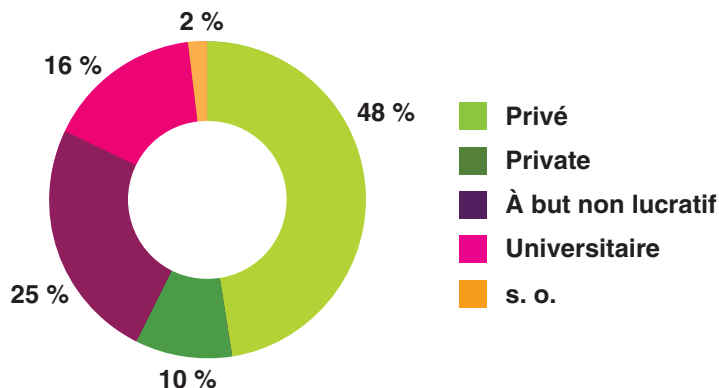
- Des programmes éducatifs et des approches de la formation définis par les modes d'apprentissage, de savoir et de partage des Autochtones, ou dans lesquels ils sont intégrés, sont essentiels pour donner aux Autochtones toutes les chances de réussir.
- Beaucoup de stratégies sont en place pour adapter l'enseignement de la maternelle à la 12e année et l'enseignement postsecondaire à la vision autochtone, mais la qualité des écoles (dans les réserves) financées par le palier fédéral laisse toujours à désirer. Cela crée des inégalités systémiques pour les apprenants autochtones, avec une incidence sur les taux de réussite et sur les taux d'obtention de diplômes d'études postsecondaires.

Nombre total de participants

63

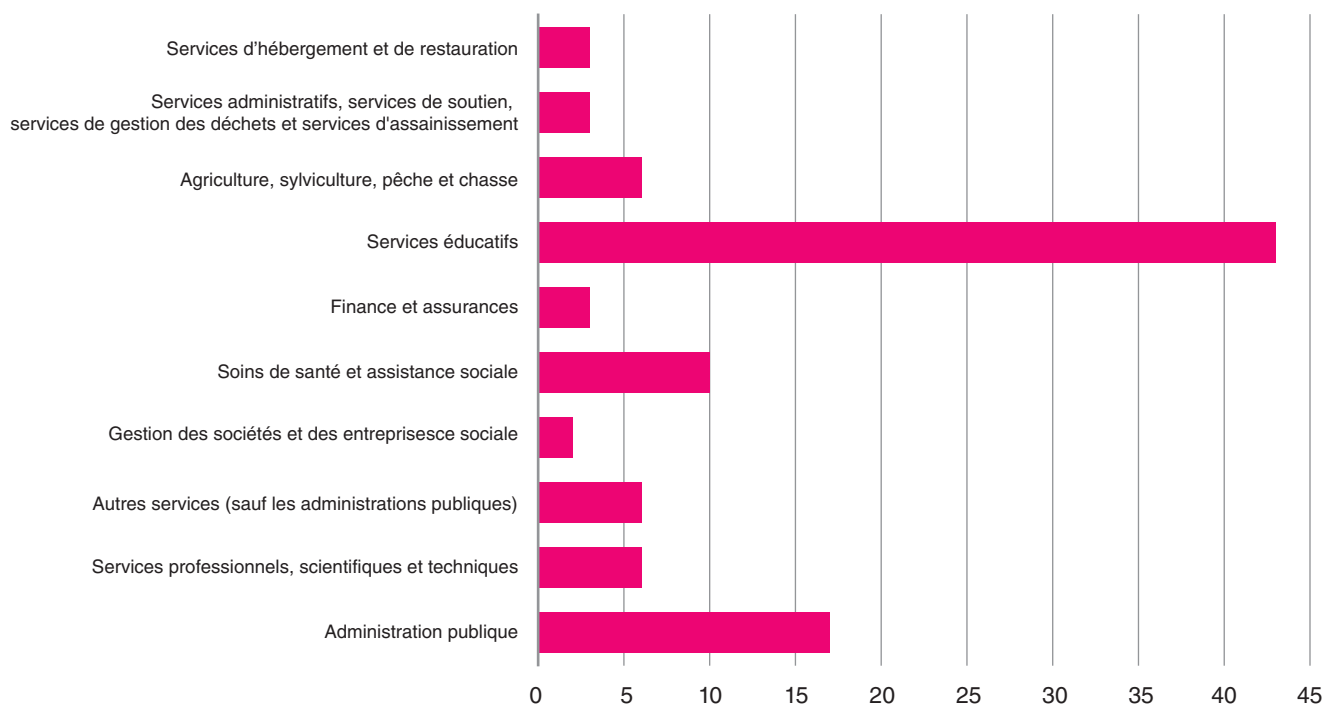


Représentation sectorielle



Note : Les chiffres ayant été arrondis, leur total peut ne pas être égal à 100.

Représentation des industries (%)



Ne manquez pas le rapport final qui synthétisera les principales conclusions de toutes les discussions après la fin de la Tournée de consultation régionale en 2020.